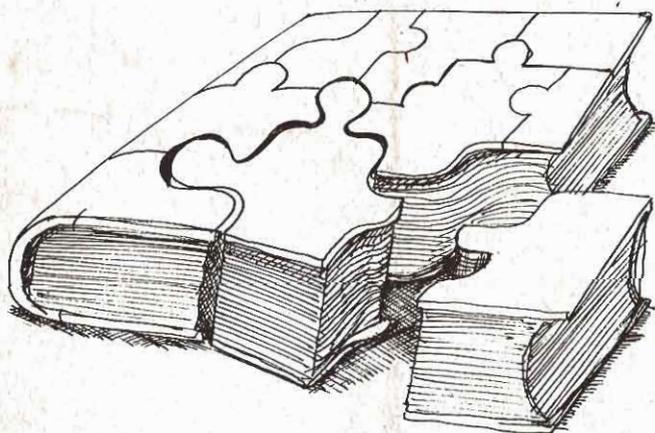


# guide de l'étudiant

PARIS 1

71.72



ca-pan unef

## éditorial

Dès la rentrée, dès les inscriptions, les étudiants sont confrontés à d'importants problèmes. Vivre et étudier, obtenir un diplôme et un emploi par la suite, telles sont nos aspirations.

L'université actuelle avec son enseignement inadapté à notre époque son système sélectif, l'absence d'aide matérielle aux étudiants ne permet pas d'y répondre. L'avenir est incertain de par l'absence de débouchés et les menaces qui pèsent sur la valeur de nos diplômes. Cela, nous ne pouvons l'admettre. La situation peut, doit changer.

Pour cela un moyen existe, la lutte. Déjà les luttes des étudiants ont permis de modifier l'état des choses, d'arracher des crédits, des postes, des locaux, des services sociaux.

Pour obtenir plus il faut continuer à lutter, et se donner les moyens d'être une force importante.

Tous ensemble les étudiants peuvent être une force.

Leur organisation, l'UNEF, par son audience, le nombre de ses adhérents et de ses élus impose aujourd'hui au ministre une discussion sur les revendications.

Allocations d'études, défense et extension des oeuvres universitaires nominations d'enseignants en nombre suffisant, constructions de locaux, ouverture de nouvelles filiales de formation, garantie des diplômes et des débouchés, telles sont les principales revendications que l'UNEF défend.

Ce sont celles de tous les étudiants.

Parce que l'objectif de l'UNEF est la défense des étudiants la place de chaque étudiant est à l'UNEF. Parce que vous voulez défendre vos droits, votre avenir, vos études, rejoignez votre syndicat l'UNEF.

GUY KONOPNICKI  
Président de l'UNEF

**Exigeons l'accélération  
de la construction  
du centre  
Tolbiac!**

# U

vous connaissez!

● **des manuels de base indispensables :**

L'ÉCONOMIQUE, P. Samuelson  
THÉORIE MACROÉCONOMIQUE,  
R.G.D. Allen

LA VIE ÉCONOMIQUE, B. Cazes  
ÉCONOMIE POLITIQUE, H. Krier  
et J. Le Bourva

LES ÉCONOMIES SOCIALISTES  
SOVIÉTIQUE ET EUROPÉENNES,  
M. Lavigne

MONNAIE ET ÉQUILIBRE ÉCONOMIQUE,  
A. Chaineau

EXERCICES DE STATISTIQUES  
DESCRIPTIVES, D. Louzoun

HISTOIRE ÉCONOMIQUE,  
J.A. Lesourd et C. Gérard

LES FINANCES PUBLIQUES,  
P. Lalumière

● **des petits livres que l'on met dans sa poche**

LA CRISE DE 1929, J. Néré

LE NEW DEAL, D. Artaud

BUSINESS AND ECONOMICS,  
J. Tardieu et M. Marcheteau

LA POLITIQUE MONÉTAIRE DE  
LA C.E.E., L. Cartou

LE FONDS MONÉTAIRE  
INTERNATIONAL, D. Carreau

● **les meilleurs atouts de votre réussite**

Demandez à votre libraire  
le catalogue complet où  
vous trouverez aussi des  
ouvrages de droit, de sciences  
politiques, d'administration, etc.

**armand colin**

# uer II



# uer VII

## sciences économiques

ANALYSE ET POLITIQUE ECONOMIQUE,  
ECONOMETRIE, TRAVAIL ET RESSOURCES  
HUMAINES.

ETUDES INTERNATIONALES, EUROPEEN-  
NES ET COMPARATIVES, OPTION LICENCE  
ES SCIENCES ECONOMIQUES.

### ENCADREMENT

Le manque d'enseignants, le fait qu'aucun poste nouveau n'ait été créé, se traduit sur la qualité de l'enseignement par une surcharge pour l'enseignant et par l'impossibilité pour l'étudiant d'être suivi dans son travail. De plus elles rendent impossible toute nouvelle méthode pédagogique (travail de groupe...). Le nombre élevé d'étudiants par TD (généralement plus de 35) non accompagné d'un encadrement correspondant, empêche tout contrôle continu sérieux. En fin de compte c'est la validité du diplôme qui est mise en cause. Les étudiants étant laissés à eux mêmes, les étudiants salariés ressentent plus de difficultés, c'est un renforcement de la sélection sociale.

### CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES

Le manque de Formation Pédagogique des Chargés de TD entraînent qu'avec le Système Actuel de Contrôle Continu, les TD se transforment de plus en plus en bachottage permanent. Les "méthodes pédagogiques" ne dépassent que rarement la rédaction de texte d'interrogation écrite. Les TD ne préparent pas à une réflexion, analyse et recherche individuelle et collective.

### ROLE DES EQUIPES PEDAGOGIQUES

En fonction du programme de la matière, son rôle est de coordonner le programme des cours avec celui des TD. Son rôle est aussi de déterminer l'application des critères de notation en CCAC et la nature et la fréquence des exercices, d'élaborer les sujets des épreuves écrites obligatoires et d'en assurer le caractère homogène.

Le CA-PAN UNEF considère que ces critères doivent être publics et que des délégués de TD élus doivent faire partie des équipes pédagogiques. En effet il est nécessaire d'obtenir des garanties sur les critères de notations et sur leur application. D'autre part le sujet des épreuves écrites obligatoires doit porter uniquement sur ce qui a été traité en TD.

## contenu des études

### ECONOMIE

En économie une des caractéristiques essentielle est que dès la 1ère année on ne présente pas les différentes écoles et théories économiques fondamentales. Le résultat est que l'on enseigne souvent les conclusions d'une analyse économique sans enseigner l'analyse



elle même et la théorie à laquelle elle se rattache. Le résultat c'est un enseignement non seulement non scientifique, mais aussi anti scientifique et coupé de la réalité.

### MATHEMATIQUES

L'enseignement mathématique ne donne pas une formation théorique générale qui permet de comprendre et d'appliquer les techniques mathématiques que l'on nous enseigne. L'enseignement des maths en TD se limite à nous apprendre un certain nombre de recettes. Le cours magistral ne compense guère cela. En fait les TD ne jouent pas du tout leur rôle. Le résultat c'est que les mathématiques sont une des matières les plus plus sélectives.

## débouchés formation

■ Diplôme d'Etudes Economiques Générales - Il est obtenu à la fin du 1er Cycle et ouvre un certain nombre de débouchés : cadres économiques, banques + équivalence avec certains concours administratifs. Cependant les débouchés sont très limités du fait du peu de valeur de ce diplôme et du manque de formation professionnelle que l'on acquiert en 1er Cycle. Généralement il est nécessaire de suivre un stage d'entreprise où l'on obtient une formation extrêmement spécialisée pour trouver du travail.

### ■ Licence de Sciences Economiques

● option Econométrie: c'est la licence qui ouvre le plus de débouchés. Elle donne une formation de techniques mathématiques. Cependant elle est relativement spécialisée. Cette licence se caractérise par un manque de culture mathématique générale et de base et par un excès de techniques et de recettes. Seule une culture mathématique de base permet à l'étudiant de comprendre et de suivre l'évolution de l'économétrie, d'où de sérieux problèmes de recyclage dans 10 ans pour les titulaires de cette licence.

Débouchés : études de marché, mathématiques des faits sociaux (enquêtes, sondages...) services de planification etc.....

● option Economie Publique et Politique Economique: cette licence donne une formation générale ! Il est pratiquement impossible de définir la formation professionnelle qu'on y acquiert. Cependant cette licence ouvre un certain nombre de débouchés. Le manque de formation professionnelle et le peu de formation technique nécessitent très souvent un stage d'entreprise ou d'administration. La nécessité d'un complément de formation qui ne peut être assuré que par l'entreprise ou l'administration et qui sera donc très technique et très spécialisé aura comme résultat de lier et de rendre plus dépendant vis à vis de l'entreprise, l'étudiant qui rentre dans la vie active.

Débouchés : services économiques dans la Fonction Publique, cadres moyens dans le secteur privé et dans les sociétés d'économie mixtes, banques et finances etc.....

● option Economie du Travail et Ressources Humaines. C'est la licence qui ouvre le moins de débouchés. La formation qu'on y acquiert est générale.

Type de Débouchés : Relations avec le personnel, chef du personnel fonctionnaires dans l'administration cadres moyens etc.....

### ETUDES INTERNATIONALES EUROPEENNES ET COMPARATIVES

A la fin de la 3ème année il faut choisir entre les 2 options suivantes :

- développement
- relations internationales

● option développement : cette licence donne une formation générale sur les problèmes économiques des pays en voie de développement (Asie, Afrique, Amérique Latine). Les débouchés sont pratiquement inexistant : organismes internationaux (ONU-UNESCO) coopération civile et pas d'eto.

● option relations internationales Formation assez générale. Débouchés relativement restreints. Organismes et institutions européennes, cadre moyen dans firmes multinationales.

# dossier

## CONDITIONS DE VIE

### LES OEUVRES

Les oeuvres universitaires, issues du service d'aide sociale en faveur des étudiants, créées par le gouvernement du Front Populaire, sont une conquête du mouvement étudiant, des luttes menées à l'initiative de l'UNEF.

Instituées en 1955, elles étaient dotées de pouvoirs réels et gérées paritairement. Elles furent l'objet d'attaques répétées jusqu'au décret de 1963 qui diminua considérablement leurs attributions, supprima l'autonomie des centres régionaux et réduisit la cession à une caricature.

On fait grand bruit du déséquilibre des Oeuvres Universitaires. Il est réel. Il est provoqué par le pouvoir qui perçoit la TVA et les autres taxes sur les achats des Resto et Cités U, refuse la budgétisation des salaires et des charges du personnel des Oeuvres, d'aligner le chiffre des subventions sur la progression des besoins.

La question qui est posée à travers du déficit : c'est la rentabilité des oeuvres.

L'UNEF considère l'Éducation Nationale comme un service public indispensable à l'essor économique et chacun sait que l'E.N. ne peut se passer de ses services sociaux. Ceux-ci sont une conquête des étudiants, ils permettent de pallier aux difficultés matérielles. Ils doivent être une responsabilité de l'état et non une entreprise rentable.

Ce que l'on appelle rentabilisation des oeuvres, ne diminuerait pas les charges actuelles de l'Etat mais augmenterait celles des étudiants et servirait à enrichir des entreprises privées comme la société Borel.

C'est la fonction sociale des Oeuvres Universitaires, le rôle de l'Université qui est mis en cause par les positions gouvernementales vis à vis du CMO.

DANS SA LUTTE CONTRE LA SELECTION SOCIALE, LA DEFENSE DES OEUVRES EST AVEC LA LUTTE POUR L'ALLOCATION D'ETUDE UN DES OBJECTIFS ESSENTIELS DU CA-PAN UNEF.

### LA MNEF

L'affiliation à la Mutuelle Nationale des étudiants de France, distincte de l'affiliation à la Sécurité Sociale n'est pas obligatoire. Elle permet aux étudiants - de s'assurer contre les accidents au cours d'activités universitaires, dans les établissements universitaires, et sur leur trajet (sauf si l'accident est survenu sur un véhicule). En cas d'accident aviser la MNEF dans les 2 jours.  
- de bénéficier de prestations supplémentaires.

La MNEF assure pour les adhérents qui le désirent pour les 2 roues, pour les automobiles, pour les sports individuels et collectifs (skis...), pour les risques divers.

La cotisation à La MNEF a augmenté de 10 F et ce, parce que le pouvoir refuse de payer ses dettes et que la direction gauchiste de La MNEF préfère faire payer aux étudiants les dettes du pouvoir plutôt que d'engager la lutte.

En même temps le gouvernement crée des mutuelles concurrentes.

La situation de la MNEF est inquiétante D'autre part nous n'oublions pas que l'actuelle direction de la MNEF est l'ancienne direction de l'UNEF (PSU).

Nous voulons que les étudiants sachent ce qui se passent chez eux, dans leur mutuelle, qu'ils puissent la prendre en main pour la défendre.

Pour cela il faut une gestion propre et honnête, au service des étudiants, il faut une lutte massive pour empêcher le pouvoir de toucher à la MNEF et à la sécurité sociale étudiante.

## RESIDENCES

### UNIVERSITAIRES

Alors que le nombre de résidences est insuffisant, le gouvernement a récemment décidé la fermeture de plusieurs d'entre elles (maison du Maroc, du Laos, du Cambodge, du Vietnam à la cité internationale.)

Les résidents ont vu le loyer plus que doubler en 10 ans. De 45F par mois en 1960, il est passé à 92F50 en 1970 et à 120F en 1971. Inutile de dire que le pouvoir d'achat des étudiants n'a pas varié dans les mêmes proportions au cours des 10 dernières années.

L'UNEF, la FRUF et l'UGE appellent les étudiants à lutter contre l'augmentation des loyers, pour la construction de nouvelles résidences, pour des équipements culturels et sportifs dans les résidences, contre les règlements intérieurs contraignants.

LA LUTTE POUR CES REVENDICATIONS N'EST PAS SEULEMENT L'AFFAIRE DES RESIDENTS.

Obliger le pouvoir à satisfaire nos revendications sur les résidences, c'est faire un grand pas dans l'amélioration des conditions de vie de tous les étudiants.

## LE RESTO U

Le restau-u est une conquête étudiante d'après-guerre.

A l'origine, les restau-u devaient être financés, moitié par le gouvernement, moitié par les étudiants. Mais actuellement, en moyenne, un repas coûte plus cher à un étudiant qu'à l'Etat.

### Les augmentations:

• Déjà, à la rentrée 71, le restau-u est passé de 1,65F à 1,75F.

• Dans le courant de l'année 70-71 le gouvernement a essayé d'instituer une nouvelle hausse, par l'intermédiaire du système de la carte d'abonnement (le ticket passant à 2F)

Les milliers de cartes de protestation envoyées à Paris au ministère, à l'initiative de l'UNEF, ont empêché l'application de ce projet.

• Le 11 octobre 71, le gouvernement augmente le prix du ticket de 10 cent. Il projette, en plus, une augmentation spéciale de 10 centimes pour l'arrondissement parisienne (décision prise sans même consulter les conseils des oeuvres)

Ces hausses sont inacceptables, car simultanément le niveau de vie des étudiants ne cesse de baisser: bourses, hausse générale du coût de la vie, des tarifs publics.

Il ne peut y avoir de vérité des prix sans vérité des ressources.

Nous avons empêché l'année dernière à Paris l'application du système de la carte d'abonnement, nous pouvons:

- empêcher la hausse spéciale à Paris
- obliger le gouvernement à respecter les attributions du conseil national des oeuvres et des CROUS régionaux.
- agir pour l'amélioration de la qualité des repas.

# TRANSPORTS



• Les cartes RATP d'étudiant et d'élève 71-72 sont délivrées soit par correspondance, soit par l'intermédiaire des établissements d'enseignement qui centraliseront les demandes de leurs élèves. Le centre de distribution de la station Cluny est fermé cette année.



Bourses

RESTAURANT  
UNIVERSITAIRE

UNE AUG-  
MENTATION  
DE VOS  
PÉRIODES  
D'ÉTUDIANT



Resto U

Transports

Logement



La demande de carte d'identité d'étudiant doit être présentée sur un formulaire qui peut être obtenu -soit auprès des chefs de services des stations du réseau ferré.

-soit par lettre adressée à la RATP-carte d'étudiant-boîte postale 70-06 Paris.

-soit auprès des établissements d'enseignement.

Les cartes RATP de l'année 70-71 sont valables jusqu'à une date qui sera fixée ultérieurement.

• Le problème des transports se pose avec plus de force aux étudiants depuis la restructuration et ses conséquences, la répartition autoritaire des étudiants entre les différents centres et la multiplication des lieux d'études (bibliothèque, TD dans un centre, cours dans un autre etc...)

Non seulement nous sommes de plus en plus mal transportés, mais en plus ils coûtent plus chers. La carte hebdomadaire d'étudiant passe de 4F20 à 4F80, le carnet de tickets passe de 7F à 8F.

- contre la hausse des tarifs
- LUTTEZ -pour l'amélioration des transports en commun
- pour la carte unique pour la région parisienne
- 50% de réduction pour les étudiants.
- gratuité pour les boursiers

## LOGEMENT EN VILLE

• Pour les étudiants qui n'habitent pas chez leurs parents, et qui n'ont pas la chance d'avoir une chambre en résidence universitaire, se loger à Paris est une autre source de difficultés. Au quartier latin, le loyer d'une chambre sans aucun confort atteint facilement 300F par mois!

C'est le résultat de la politique gouvernementale de libération des loyers et d'encouragement à la construction dite de "luxe".

Une enquête faite à Paris montre que 60% seulement des chambres ainsi louées ont l'eau chaude (dont 9% une douche), 45% un chauffage central, 12% n'ont aucun sanitaire, 30% n'ont aucune possibilité de cuisine.

Tous les étudiants sont concernés par cette question: la seule solution c'est lutter contre l'augmentation des loyers en ville et pour la construction de nouvelles cités.

• Pour louer une chambre, passer par le COPAR c'est permettre aux étudiants de mieux faire face aux logeurs et de peser sur les loyers.

A Paris, adresse du COPAR:  
39 av. G. Bernanos-Paris 5ème

# LES RESSOURCES DES ETUDIANTS

## bourses

Elles représentent les ressources principales des étudiants les plus défavorisés.

- Pour obtenir un dossier de demande de bourses de 1er cycle-2ème cycle adressez-vous au service des bourses à Assas (entresol) à partir de la date qui sera indiquée par affichage (avril, mai).
- Toute demande s'accompagne d'une déclaration du revenu des parents. Le montant du plafond des ressources au-dessous duquel une bourse peut être accordée est ridiculement bas. Une famille ayant un enfant à charge doit gagner moins de 900F par mois; un couple à 3 enfants dont 2 étudiants doit gagner moins de 1289F par mois pour qu'un d'eux obtienne une bourse. Le barème d'attribution des bourses n'ayant pas changé depuis plusieurs années, de nombreuses familles n'ont plus le droit d'obtenir une bourse parce que leur salaire s'est accru, bien que leur pouvoir d'achat n'ait pas augmenté.

### LA SITUATION DES BOURSES EN DROIT ET EN SCIENCES ECONOMIQUES

Leur nombre • alors que le nombre d'étudiants a encore augmenté, le nombre de bourses est resté le même 1600 bourses ont été accordées en 1970-71 pour 5 universités ( Paris 1, 2, 11, 12, 13 ) pour 50 000 étudiants, soit moins de 3%.

Leur taux • il est nettement insuffisant. Le taux minimum est de 1512 F par an, soit 126 F par mois. Le taux moyen est de 2628 F par an, soit 219 F par mois.

• il n'y a aucune bourse de 3ème cycle en Droit et en Sciences-Eco.

## travail noir

## et salariat

A mi-temps ou à plein temps, plus de 40% des étudiants y sont contraints pour poursuivre leurs études. Non déclaré à la sécurité sociale, le Travail Noir constitue souvent une exploitation délibérée des étudiants. L'étudiant salarié ne peut assurer une présence régulière aux cours; ses travaux universitaires en subissent le contre-coup.

90% DES ETUDIANTS SALARIES ECHOUENT A LEURS EXAMENS

Avec les dernières hausses des prix, la question du pouvoir d'achat des étudiants prend de plus en plus d'acuité.

LE CA-PAN UNEF développera l'action pour obtenir :

le triplement du nombre et du taux des bourses  
la révision du barème d'attribution  
l'établissement d'un 4ème terme des bourses de 3ème Cycle  
l'échelle mobile des bourses

L'UNEF luttera pour la seule solution véritable au problème des ressources de l'étudiant, pour l'attribution d'une ALLOCATION D'ETUDE SUR CRITERES SOCIAUX ET UNIVERSITAIRES système jugé souhaitable par la commission " la vie de l'étudiant " constituée par E. Faure , sous la présidence du recteur Mallet. Seul de puissantes luttes de masse transformeront ce souhait en réalité.

## il faut modifier le système d'aide aux étudiants

Les difficultés des oeuvres, la détérioration des conditions de vie des étudiants, l'ensemble de la politique anti-sociale du pouvoir qui aggrave les difficultés des familles de la majorité des étudiants, et donc l'aggravation de la ségrégation sociale à l'université montre combien est périmé le système actuel des bourses:

-par les critères d'attribution qui ne concernent qu'un étudiant sur 6, alors que 50% sont en permanence salariés et 80% salariés à un moment de leurs études.

-par le taux qui correspond annuellement à environ 800 heures de SMIC annuel, soit 74,7 heures par mois, et ce, pendant 9 mois alors que le budget minimum d'un étudiant correspond à 220 heures de smic par mois, non compte-tenu des congés qui sont aussi une nécessité.

Cela prouve qu'il faut modifier le système d'aide aux étudiants. Le pouvoir et le patronat en sont conscients, mais les systèmes qu'ils proposent, soit invitent à la déqualification des diplômes, soit sont une source de profit bancaire. Ainsi deux systèmes apparaissent: les pré-contrats qui lient l'étudiant à une entreprise, laquelle se procure ainsi une main-d'oeuvre qualifiée au moindre coût, et les prêts des banques remboursables avec évidemment un taux d'intérêt.

Dans les deux systèmes, la formation est une marchandise, alors que c'est en fait un besoin national.

C'est pourquoi l'UNEF remet actuellement à jour le projet d'allocation d'études que la commission "vie de l'étudiant" a accepté sous la pression des luttes. Ce projet sera soumis aux groupes parlementaires et au ministre, et nous exigerons un débat sur cette question, à l'occasion de la discussion du budget de l'EN.

## L'ETUDIANT ET LE SERVICE MILITAIRE

■ Tous les jeunes doivent, pendant le premier mois du trimestre au cours duquel ils atteignent l'âge de 18 ans, effectuer à la mairie de leur domicile une déclaration en de l'accomplissement de leur service militaire; en même temps ils peuvent établir la demande de report d'incorporation ou de dispense.

Report d'incorporation:

Les jeunes gens doivent accomplir le service à l'âge de 19 ans; toutefois peuvent demander:

-soit d'être appelés à 18 ans

-soit retarder la date d'incorporation jusqu'à l'âge de 21 ans, ou au plus tard jusqu'au 31 octobre de l'année au cours de laquelle ils atteignent cet âge.

## théâtre Gérard Philipe SAINT DENIS

SAISON 1971-1972 Ouverture le 1<sup>er</sup> septembre-

### THEATRE

- 17 septembre-10 octobre: "LIBEREZ ANGELA DAVIS ET TOUT DE SUITE"

par la compagnie José Valverde

-15 octobre-14 novembre: "LE CHEVALIER AU PILON FLAMBOYANT"

de Beaumont et Fletcher

Adaptation de Philippe Madral-Mise en scène d'Aristide De Monico

-Février-mars-avril

"C'EST LA FETE" par la compagnie José Valverde

MUSIQUE

DANSE

VARIETES

SPECTACLES POUR LES JEUNES

→  
En outre, ceux qui se seront présentés à un concours et qui, à la date limite de leur incorporation, doivent se présenter à ce concours, peuvent bénéficier d'un report supplémentaire pour achever les épreuves du concours (loi du 9 juillet 1970)

■ Toutefois les dispositions législatives antérieures à cette loi concernant les sursis demeurent applicables:

-aux jeunes gens nés en 1950 ou antérieurement.

-aux jeunes gens nés en 1951 ou antérieurement...

...dans le cas où ils auraient entrepris avant le 1<sup>er</sup> janvier 1972, un cycle d'études (ex: licence, maîtrise, doctorat, agrégation, CAPES de droit, sciences éco., lettres), ouvrant droit au sursis au-delà de 21 ans (renouvelable jusqu'au 31 août qui suit leur 25<sup>ème</sup> anniversaire).

Les demandes de sursis doivent être déposées avant le 1<sup>er</sup> janvier de l'année de leur 21 ans.

Des renseignements peuvent être obtenus au Bureau militaire d'information:

BUS

16 rue Suger-Paris 6<sup>o</sup>  
Tél.: MED 18-56

■ Brève analyse des mesures gouvernementales:

Le service est ramené à 12 mois; c'est un acquis de la lutte de l'ensemble de la jeunesse sur cette revendication ancienne. Cependant, d'autres mesures discriminatoires et dangereuses répondent à des objectifs politiques du gouvernement:

1) Atténuer la crise de l'emploi

2) Nouvelle mesure visant à écarter les fils de travailleurs de l'université.

Le pouvoir renforce la sélection sociale, car les fils de familles modestes arrêteront leurs études

sociale, car les fils de familles modestes arrêteront leurs études après cette coupure.

3) S'orienter vers une armée de métier pouvant être utilisée plus facilement pour la répression des luttes populaires.

4) Embrigader la jeunesse: le volontariat pour les jeunes filles, l'accèsion pour les moins de 21 ans au droit de vote à la fin du service militaire sont autant de mesures pour endiguer les luttes de la jeunesse. Le gouvernement entend dispenser à la jeunesse une "éducation civique" à sa manière.

## santé

LE CENTRE HOSTATER : 24 rue de la Harpe  
PARIS 6<sup>ème</sup>  
Tel: 033 25 60

Médecine Générale :

-avec RV : tous les jours 9h30 à 18h

-sans RV : tous les jours 17h à 19h

Spécialistes avec Rendez Vous

Service de soins et de médecine d'urgence tous les jours de 17h à 19h.

Ce centre décide de l'admission dans les Restaurants Médico-Sociaux ou diététiques.

LA FONDATION SANTE DES ETUDIANTS DE FRANCE.

8 rue Emile-Deutsch de la Meurthe,  
PARIS 14<sup>ème</sup>. Tel 707.43 39

Cette Fondation dispose de plusieurs centres spécialisés:

- Médecine préventive Universitaire  
- Hôpital de l'Université de Paris

Leur adresse: 40 bld Jourdan Paris 14  
Tel : 707 47 89

ADRESSES UTILES

MNEF 22 Bld Saint-Michel Paris 6<sup>o</sup>  
UNI-CLUB 88 Bld Saint-Michel Paris 6<sup>o</sup>  
BAPU 72 Bld Montparnasse Paris 15

**lisez Etudiants  
de France N°3**

# LA CAPACITE EN DROIT

## ETUDES ET DEBOUCHES.

~Etudes : la formation que donnent les études de capacité est une formation juridique générale ( toutes les branches du droit étant abordées dans le programme des 2 années) mais elle est superficielle vue la taille du programme à étudier.

~Débouchés : Le diplôme de capacité permet en théorie d'accéder à des postes d'adjoints administratifs, de commis et de secrétaires administratifs dans les ministères et préfectures de la Seine.  
En fait ce diplôme sert souvent à la promotion professionnelle.

~Caractères pédagogiques : elle peut se faire de 2 manières :  
- par des examens d'1H 30 par semestre  
- ou par des examens terminaux de 3 H en fin d'année.

En effet il existe en capacité des travaux dirigés ( en 1ere année 1 TD non obligatoire pour chacune des 3 matières) et en 2e année ( 1 TD dans 4 des 6 matières-non obligatoires)  
MAIS il n'existe pas de véritable contrôle continu des connaissances. Le TD devrait servir au capacitaire à mieux saisir le cours; mais est-ce possible en 1 H dans des TD surchargés ? Ces conditions d'études expliquent que les TD soient peu fréquentés.

## CARACTERES GENERAUX

Elle se déroule en deux ans.  
L'inscription en première année est libre (age minimum 17 ans), aucun diplôme n'est exigé.

Le même enseignement est dispensé aux capacitaires quelque soit l'université où ils sont affectés (Paris ou 2 ou Sceaux), suivant leur lieu de domicile.

Les cours ont lieu le soir à partir de 18 H et le samedi.

Le capacitaire n'a pas le statut étudiant en 1ere année, c'est à dire, que comme l'a dénoncé le CA PAN UNEF, qu'il ne peut manger au Resto U avant d'aller à ses cours, qu'il ne bénéficie pas de la carte de métro étudiante pour aller à la fac, pas de sécurité sociale étudiante. Le comité Capa continue de lutter pour exiger le statut étudiant pour tous les capacitaires.

## ENCADREMENT :

- manque de chargés de TD faute de crédits donc TD surchargés
- chargés de TD sans contact avec le professeur.
- les chargés de TD sont en général des spécialistes dont le savoir et l'expérience sont très précieux. ILS n'ont malheureusement de formation pédagogique.

FORMATION : elle est étroite et superficielle. Cela défavorise surtout le capacitaire qui veut passer en licence et qui n'a pas fait d'études secondaires poussées.

La capacité ne donne pas à ceux-ci les éléments pour acquérir une culture générale, une méthode de travail ce qui serait précieux pour aborder la licence.

Le CA PAN UNEF avait obtenu l'année dernière que des TD supplémentaires soient organisés dans ce but. Les capacitaires devront lutter avec le comité CAPA de Paris 1 pour que ces TD soient mis en place et pour tous les capacitaires.

## SELECTION SOCIALE

- × quelques chiffres : 10 % des inscrits en 1ere année passent en 2e année. Les autres sont éliminés ou découragés.

Un nombre encore plus faible passe en licence en droit

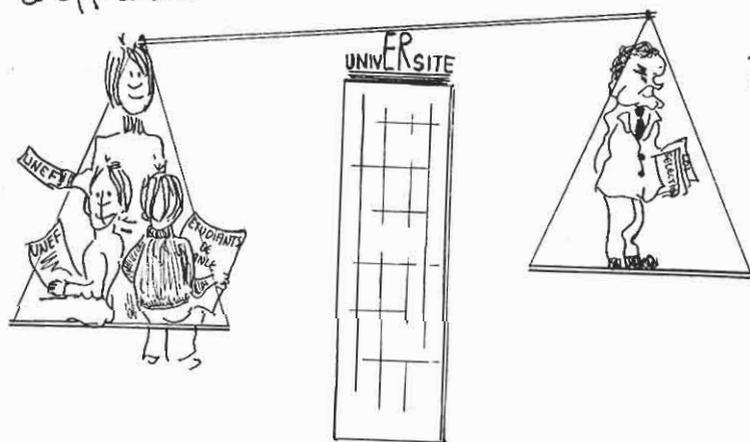
- × Le 12 de moyenne est exigé pour le passage en 1e année de licence en droit. Cette mesure est inadmissible quant on pense qu'un bachelier, qu'il ait 10 ou 12 au bac peut s'inscrire en licence alors qu'un capacitaire qui a déjà une formation juridique doit avoir 12.
- × Les bibliothèques : elles ferment en général à 18 h. Cujas ne restant ouverte jusqu'à 21 H qu'un soir par semaine. Les capacitaires ne peuvent donc bénéficier pour leur travail de bibli. Quant aux services de prêts ils sont soit inexistantes soit insuffisantes
- × Les capacitaires sont en fait obligés d'acheter des polys et bouquins. Or ceux-ci sont très chers, ce qui accentue la sélection sociale.

CA-PAN  
UNEF SALLE 407

# adhérez à l'unef

- pour l'allocation d'étude
- pour le statut étudiant à tous les capacitaires
- pour une vie culturelle à Assas
- pour la construction du Centre Tolbiac
- parce que renforcer l'UNEF est un gage d'efficacité

- pour des polys à prix coutants dans chaque matière
- contre les hausses
- pour défendre et élargir les libertés politiques et syndicales à Assas
- pour défendre mes intérêts et mes droits
- pour l'unité d'action avec les syndicats des travailleurs et des enseignants
- Parce que mon indépendance d'opinion religieuse, politique et philosophique y est respectée.
- pour la paix dans le monde et le progrès social
- pour une véritable pluridisciplinarité



Nom: \_\_\_\_\_ Prénom: \_\_\_\_\_ UER \_\_\_\_\_  
 Adresse: \_\_\_\_\_  
 Téléphone: \_\_\_\_\_ Année d'étude: \_\_\_\_\_ Matricule \_\_\_\_\_  
 Salarié: oui non UNIVERSITÉ

( à envoyer à UNEF, 11 rue du Caire, Paris 2<sup>e</sup> )

# HISTOIRE D'UNE REVENDEICATION

## de le centre polys

A-Depuis longtemps les étudiants en droit et en sciences économiques exigeaient un centre de photocopies gratuits.

Cette revendication n'était pas utopique: un tel centre existait en Histoire à la faculté des lettres (à prix coûtant) et gratuit depuis 1966 à la faculté des sciences en mathématiques.

Le prix scandaleux et en hausse constante des polys aux cours du droit et aux éditions Cujas, la détérioration des conditions de vie, la dégradation du pouvoir d'achat des étudiants, la diminution accélérée du nombre et du taux des bourses, l'aggravation de la sélection sociale, ont découragé bon nombre d'étudiants à poursuivre leurs études.

C'est cette situation qui a fait du centre de polys une revendication de plus en plus urgente.

B-La rentrée dernière, l'inexistence de polys et d'ouvrages, dans de nombreux amphithéâtres, pour de nombreuses matières, a entraîné de grandes difficultés pour tous les étudiants, particulièrement les salariés.

Les comités UNEF-renouveau ont immédiatement réagi et ont engagé l'action amphithéâtre par amphithéâtre, année par année, UER par UER.

Les formes d'action les plus diverses ont été utilisées et combinées: motions, pétitions, délégations, manifestations.

C'est ce qui a permis dans certains cas d'obtenir, comme en première année de gestion, grâce à l'adoption d'une motion à l'unanimité et d'une délégation, un poly (résumé de cours) gratuit distribué en TD.

Sur la base des actions engagées par les comités, pour donner plus de force et de soutien à la revendication, les élus UNEF ont proposé dans les conseils une motion soutenant la création d'un centre de polys gratuits. La quasi totalité des conseils y compris le conseil d'université, a soutenu la création d'un centre de polys à prix coûtant, gratuits pour les boursiers et les étudiants défavorisés.

C-Puis en mars 71, l'UNEF est rendue aux étudiants: le CA PAN UNEF, rénové par une majorité écrasante, retrouve une orientation et une direction syndicale à Assas comme au niveau national; c'est cela même qui a donné plus de force à cette revendication.

Pas une action du CA PAN UNEF n'a été menée sans l'exigence du centre de polys.

Après un sit-in devant la réunion de conseil de l'UER 3, les élus UNEF et le président de l'UER 3 sont allés en délégation au ministère de l'éducation nationale; les élus UNEF ont exigé les crédits nécessaires.

Pour obtenir une réponse de Guichard sur cette revendication, 300 étudiants d'Assas ont fait un sit-in dans l'ordre et le calme devant le ministère de l'EN. Ils ont distribué un tract informant les passants des buts de leur action.

-Le résultat de ces actions:  
5 MILLIONS 700 000 FRS POUR L'ACHAT DE MACHINES.

-C'est donc que LA LUTTE PAYE ET QUE L'ACTION REVENDEICATIVE, PERSEVERANTE, UNIE DES ETUDIANTS PEUT FAIRE RECULER LE POUVOIR.

# gestion

-Au contraire SANS LA LUTTE NOUS N'OBTIENDRONS RIEN

D-Ce succès est plein d'avenir. Toutefois il est partiel car le conseil de Paris I veut le limiter à l'impression de quelques polys.. Il n'est pas encore décidé à agir pour obtenir les crédits nécessaires à son fonctionnement:

-NOUS VOULONS:

UN POLY PAR MATIÈRE DANS TOUTES LES ANNEES ET UER.

DES POLYS A PRIX COUTANT, GRATUITS POUR LES BOURSIERS.

DES PROFESSEURS QUI IMPRIMENT LEURS POLYS AU CENTRE EXCLUSIVEMENT.

Les polycopiés à 50 FR5 sont inadmissibles; ils enrichissent les maisons d'édition aux dépens des étudiants.

S'il est vrai que leurs salaires sont insuffisants, ils ont notre soutien; nous, l'UNEF et les étudiants, sommes prêts à agir avec eux pour obtenir la satisfaction de leurs revendications.

La manœuvre de certains professeurs réactionnaires, qui consiste à remplacer les polys par des ouvrages est grossière; les étudiants ont à la déjouer par leur action.

LE POUVOIR A CÈDÉ SUR LES MACHINES, IL CEDERA SUR LES CREDITS DE FONCTIONNEMENT.

L'aboutissement de cette histoire dépend de tous les étudiants.

POUR OBTENIR PARTOUT UN POLY A PRIX COUTANT  
GRATUIT POUR LES BOURSIERS ET SUR CRITERES SOCIAUX.

AGISSEZ AVEC LE CA PAN UNEF

SUITEZ LES ELUS UNEF DANS LES CONSEILS D'UER  
D'UNIVERSITE

LUTTEZ AVEC LES COMITES UNEF

SOUS TOUTES LES FORMES  
AMPHI PAR AMPHI  
ANNEE PAR ANNEE  
UER PAR UER

## 1ER CYCLE

Matières de base :

mathématiques, statistiques,  
analyse économique, comptabilité  
privée

+ Matières touchant au domaine éco.

## 2 e CYCLE Deux voies :

1° Licence sciences économiques option économie d'entreprise

2° Maîtrise de gestion après obtention du Certificat Préparatoire aux Etudes de Gestion (CPEG)

- comprenant un complément de formation générale et une spécialisation plus ou moins poussée dans des domaines touchant les entreprises ou la gestion.

## CONTROLE DES CONNAISSANCES

L'UER souffre de l'insuffisance de crédits :

- peu de livres économiques en bibli
- inexistence d'un laboratoire de langues : pas de possibilité d'améliorer ses connaissances en Anglais.
- TD en nombre insuffisants

## ETUDES:

La spécialisation très marquée dans le second cycle, s'amorce dès le 1er cycle. Des matières "techniques" sont créées au détriment d'une véritable formation générale. En conséquence les connaissances économiques sont déficientes, difficultés dans l'avenir de s'adapter au renouvellement des méthodes de gestion.

## PEDAGOGIE :

L'UER possède des taux d'encadrement les PLUS FAIBLES DE FRANCE :

- insuffisance du nombre des TD
- manque de formation des assistants,
- absence d'étudiants dans les conseils pédagogiques.

Ainsi après le cours magistral donné dans l'amphi, les TD ne pourront permettre une bonne compréhension du cours

Le TD, ne peut plus répondre à ses buts: réflexion collective, initiation ou méthode de recherche; un exemple les mathématiques. Les TD servent en fait à donner des recettes pour résoudre les exercices.

#### CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :

Le contrôle de cette année peut présenter des modifications. Cependant l'expérience de l'année dernière nous permet d'en apprécier son déroulement.

Devant l'examen couperet les étudiants avaient obtenu en 68 l'établissement d'un contrôle oral et écrit. Depuis, ces acquis ont été remis en cause par le pouvoir

- TD surchargés; l'interrogation orale est transformée en bachotage permanent
- accroissement de la part des partiels
- 7 éliminatoires.

Au départ les étudiants ne peuvent étudier dans des conditions normales (conditions d'études et de vie). L'échec ou le découragement sont fréquents,

- rôle sélectif des maths: les étudiants assimilent très difficilement et sont livrés à eux mêmes. D'autre part les niveaux à l'entrée de la 1ère année sont très disparates.

#### DEBOUCHES

L'UER tend vers la formation d'un cadre moyen immédiatement rentable pour les entreprises privées. A long terme, victime d'une formation trop hâtive, d'une formation générale insuffisante, il grossira la rubrique "Recherche d'emploi"...

Pour masquer ses dérobades devant les problèmes étudiants le gouvernement a créé une pseudo réforme: la maîtrise.

#### LE 2e CYCLE ET LE FAUX CHOC

Le pouvoir veut installer une barrière entre le 1er et 2e cycle; Aussi le CPEG constitue ce barrage devant la maîtrise de gestion

- un examen d'Anglais sans laboratoire de langues;
- psycho-sociale: plus qu'un examen c'est un test qui contrôle les idées et opinions de l'étudiant.

#### ECONOMIE D'ENTREPRISE ET MAITRISE :

##### Les faux frères

ECO D' ENT.	MAITRISE
CREDITS	
- pénurie	-déblocage de postes

ENSEIGNEMENT ↳ formation vague	très spécialisé + stage, stagiaires choisis par l'UER. Vigilance: les stagiaires ne doivent pas servir de main-d'œuvre au rabais.
ENCADREMENT : - faible	renforcé par du personnel venant du ... ;..privé!!!

#### RESULTAT DE LA "REFORME "

licence dévalorisée, forte sélection	maîtrise adaptée aux besoins immédiats des entreprises (redéfinition ts les 5 ans).
--------------------------------------	---

CE QUE NOUS VOULONS : le statu-Quo-non! pas de pseudo réforme!

Il faut un équilibre entre la formation générale et la formation technique Pas de spécialisation prématurée.

Des actions unies ont déjà été engagées avec le SNES-SUP et LE SGEN-CFDT.

## PARIS DROIT

#### ENCADREMENT

6 nouveaux postes seulement ont été créés pour cette rentrée: 2 postes de Maîtres de conférence, 1 d'assistant pour l'UER 11 Sciences politiques, 3 assistants à partager entre l'UER 5 (droit des affaires) et l'UER 12 (travail et questions sociales).

Les conséquences: une moyenne de 30 étudiants par TD ce qui, rend difficile un réel contrôle continu des connaissances et des aptitudes. Le 3ème TD supprimé en 1ère et 4ème année est remplacé par une conférence de méthode "bidon" en 1ère année (voir Caractéristiques pédagogiques)

-L'ENCADREMENT: il se caractérise par un manque d'assistants donc par des TD surchargés. Les assistants n'ont pas de formation pédagogique et les chargés de TD n'ont pas de relation avec le professeur et le reste de l'équipe pédagogique.

Sur le plan général, par rapport à Paris 2 qui se veut l'héritière de l'ancienne faculté de Droit et dont l'enseignement est plus traditionnel (formation privatiste destinée aux futurs avocats, magistrats, notaires...), Paris 1 se veut plus ouvert plus varié et donne une formation plus orientée vers le droit public (carrières dans l'administration).

## ETUDES et DEBOUCHES

### UNITE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE.

Il existe 5 UER à Paris 1 dont le choix est important dès le 1er Cycle car cette année une spécialisation des études se dessine dès la 2ème année de Licence. En effet, alors que les 2 premières années de licence devraient être destinées à donner une formation générale et identique pour tous les étudiants, il y aura dès la 2ème année des matières de TD différentes selon l'UER choisi, ce qui rendra plus difficile un changement d'UER théoriquement possible en 3ème année.

### UER 5 DROIT DES AFFAIRES

Assure la formation de cadres d'entreprises. Mais la future licence de Droit et Economie de l'Entreprise concurrencera sérieusement cette UER avec un programme mis sur pied

par Paris 2, mêlant du Droit et des Sciences Economiques en 1ère année et très spécialisé dès la 2ème année ( voir Guide de Paris 2 ). Une formation économique complémentaire est nécessaire, mais elle n'existe pas.

### UER 1 ADMINISTRATION PUBLIQUE

Elle prépare aux concours des grandes écoles de l'administration ( ENA Impots). Mais la formation est insuffisante, le programme ne recouvre pas toutes matières demandées à ces concours ce qui défavorise les étudiants de la faculté par rapport à ceux qui sortent des classes préparatoires ou des instituts (SC-PO).

### UER 11 SCIENCES POLITIQUES

Assure la formation de cadres supérieurs dans l'administration.

Mais cette UER qui veut devenir concurrentielle avec l'Institut des Sciences Politiques donne une formation qui est inférieure à celle de Sciences-Po. Les débouchés officiellement reconnus à cette UER ne s'obtiennent que par relations : carrières de la vie politiques ( sic ) journalisme, relations publiques.

### UER 12 TRAVAIL ET QUESTIONS SOCIALES

Il prépare aux carrières sociales. Mais les débouchés sont très aléatoires, les postes d'inspecteur du travail existent en nombre limité et la magistrature sociale n'existe pas encore en France. Cette UER s'oriente vers la formation de directeurs du personnel.

### UER 7 RELATIONS INTERNATIONALES

Il prépare aux carrières dans les organismes internationaux (fonctionnaires internationaux). Mais la formation qu'elle donne "ne peut qu'être qu'un complément à des études économiques ou juridiques générales" (commentaire du guide de l'administration). En outre les débouchés sont très aléatoires: les postes de fonctionnaires internationaux existent en nombre très limité; c'est par relation, par "piston" qu'il peut être possible d'en obtenir un.

-LA PLURIDISCIPLINARITE, elle n'existe qu'au niveau de la première année de licence en droit et les étudiants n'ont le choix qu'entre 3 matières seulement: histoire, géographie, philosophie.

La possibilité d'étudier une langue étrangère tout au long de la licence n'existe pas faute d'un laboratoire de langue en nombre suffisant.

**ce guide nous coûte**

**2300 f**

**Nous avons**

**900f de publicité**

**Soutenez nous**

**financièrement !**